

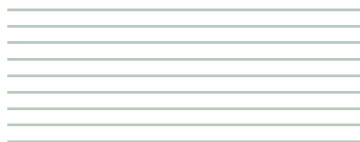


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

(ТРЕБОВАНИЯ К ДОСТИЖЕНИЮ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ,
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ)

Методические
рекомендации



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

(требования к достижению личностных результатов,
особенности реализации АООП основного
общего образования обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья: вопросы и ответы)

Методические рекомендации

Казань
2021

Авторы-составители:

Шарифзянова К.Ш., заведующий кафедрой психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук; **Кедрова И.А.**, доцент кафедры психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. психол. наук; **Лушпаева И.И.**, доцент кафедры психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. психол. наук; **Бадалова Э.Ю.**, старший преподаватель кафедры психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Психолого-педагогические аспекты (требования к достижению личностных результатов, особенности реализации АООП основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья): метод. рекомендации / авт.-сост. К.Ш. Шарифзянова, И.А. Кедрова, И.И. Лушпаева, Э.Ю. Бадалова. – Казань, 2021. – 43 с.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов и с учетом современных подходов к определению результативности процесса воспитания детей с ОВЗ и могут быть использованы в качестве методического конструктора для выстраивания адресных программ развития профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с учащимися с ОВЗ.

Материалы рекомендаций направлены на адресную методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов, составлены в формате «вопрос — ответ», с акцентом на личностные результаты и особенности реализации АООП основного общего образования обучающимися с ОВЗ.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки данных методических рекомендаций обусловлена обновлением федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Рекомендации представляют собой разъяснения психолого-педагогических аспектов в части реализации АООП основного общего образования и создания условий для достижения личностных результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ личностных результатов обучения всех групп обучающихся с ОВЗ показал, что почти все они отражают требования к социализации обучающихся с ОВЗ. Педагоги инклюзивных классов сталкиваются с проблемой педагогической оценки эффективности учебно-воспитательного процесса, которая включает и оценку личностных результатов обучения как требований к социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Психофизическое нарушение у ребёнка создаёт почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором прежде всего личностного развития и в конечном счёте социализации. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свою значительную специфику, определяемую как характером ограничения ребёнка, так и наличием реабилитационных ресурсов общества. Социально-педагогическая сущность развития социального и личностного потенциала учащихся с ОВЗ состоит в целенаправленной психолого-педагогической поддержке детей, раскрытии их реабилитационного потенциала в различных формах совместной деятельности. Новый, социально-педагогический смысл процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательной практике заключается не только и не столько в организации совместной ведущей для определённого возраста деятельности (игровой, учебной), сколько в «совместном мире жизни детей».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО И ТРЕБОВАНИЯ К ДОСТИЖЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (в рамках обновленных ФГОС ООО) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

(Стилистика авторов вопросов сохранена)

Министерством юстиции Российской Федерации зарегистрированы приказы о введении в действие обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации. ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Новые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа. Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные требования к достижению личностных результатов, процесс формирования и совершенствования которых отражен в рабочей программе воспитания.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей, в т. ч. для детей с ОВЗ. В документе закрепляется инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ограниченными возможностями здоровья. Предполагается, что обновленные образовательные стандарты улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

В список изменений вошли:

- повышенный акцент на развитии «мягких» (личностных) навыков школьников;
- полный список навыков и знаний, которые должен освоить обучающийся за время обучения по каждой дисциплине;
- формат работы с обучающимися по каждой дисциплине для развития навыков, прописанных в новом ФГОС;
- строгие требования к ежегодным результатам обучающихся (контрольные точки) — например, увеличение словарного запаса на 70 слов в год;
- четко прописаны темы, которые должны пройти школьники за год обучения;
- подробно учтены психолого-педагогические и возрастные особенности школьников.

Отдельно были учтены условия работы с детьми с ОВЗ.

Представленные материалы направлены на адресную методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов, поэтому составлены в формате «вопрос — ответ», с акцентом на личностные результаты и особенности реализации АООП основного общего образования обучающимися с ОВЗ.



Вопрос: Как должно быть организовано основное общее образование обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 учебном году?



Ответ: В настоящее время Минпросвещения России разработан обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), обеспечивающий в том числе преемственность с ФГОС НОО ОВЗ. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году», для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС ООО.



Вопрос: Входят ли в функциональные обязанности педагога диагностика и разработка программ по развитию личностных универсальных учебных действий учащихся с ОВЗ?



Ответ: Для ответа на подобный, часто задаваемый вопрос обратимся к Профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Рассмотрим трудовую функцию, трудовые действия, необходимые умения.

Трудовая функция: развивающая деятельность.

Трудовые действия: применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Необходимые умения: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.



Вопрос: Каковы особенности личностного и психического развития обучающихся с ОВЗ?



Ответ: Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Становление личностной сферы данной категории детей происходит в особых условиях дефицитного, искаженного или задержанного развития. Особую сложность для детей с ОВЗ составляет ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений, формирование основ социально-критического мышления, потребности в самовыражении и самореализации.

У обучающихся с ОВЗ имеются общие специфические особенности. В первую очередь, у них наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Снижена познавательная активность. Изменения касаются и эмоциональной волевой сферы, личности и деятельности ребенка с ОВЗ. У детей отмечается сниженная потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. С отставанием формируются все виды деятельности

(предметно-манипулятивная, игровая, учебная). Среди подавляющего большинства детей с ОВЗ имеются нарушения речевых функций. Отмечается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости. Яркой особенностью является слабая произвольность поведения, а вследствие этого – недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, другие могут компенсироваться частично.



Вопрос: Какие специальные условия создаются для реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ?



Ответ: В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений в образовательной организации должны создаваться условия, перечислим некоторые из них. Среди условий необходимо отметить те, которые обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества.



Вопрос: Каково одно из главных условий материально-технического обеспечения обучающихся с ОВЗ?



Ответ: Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации.



Вопрос: Что учитывает информационно-образовательная среда образовательной организации?



Ответ: При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда образовательной организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.



Вопрос: Какие условия будут созданы в результате психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?



Ответ: Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание условий:

- *дифференциации:* создание оптимального режима учебных нагрузок, включения ребенка с ОВЗ во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования;
- *психолого-педагогические условия,* необходимые обучающимся с ОВЗ различных нозологических групп, для достижения планируемых личностных результатов: включение в АООП программ коррекционной работы; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных психолого-педагогических техноло-

гий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– *специальные условия*, связанные с удовлетворением особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп: определение специальных задач достижения обучающимися с ОВЗ планируемых личностных результатов, ориентированных на их особые образовательные потребности, дифференцированный и индивидуализированный подход при выборе психолого-педагогических технологий формирования, развития и оценки планируемых личностных результатов;

– *здоровьесберегающие условия*: оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.



Вопрос: Что является организационной составляющей психолого-педагогического сопровождения?



Ответ: Организационной составляющей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения (распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>).

Работа консилиума предполагает обсуждение специалистами особенностей развития, социальной адаптации, достижения планируемых результатов освоения АООП, специальных образовательных условий, коррекционных условий. Итогом заседаний консилиума станет разработка членами консилиума индивидуальной образовательной программы сопровождения (ИОП) ребенка с ОВЗ, в том

числе ребенка-инвалида, который нуждается в создании специальных условий реализации индивидуального образовательного маршрута, позволяющего ребенку с ОВЗ максимально помочь в достижении планируемых личностных результатов.



Вопрос: Что обеспечивают психолого-педагогические условия реализации адаптированной программы основного общего образования?



Ответ: Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.



Вопрос: Кто разрабатывает адаптированную программу основного общего образования?



Ответ: Образовательные организации самостоятельно разрабатывают общеобразовательные программы основного общего образования (АООП ООО) с учетом требований ФГОС ООО. Образовательная организация вправе в 2021/2022 учебном году осуществлять обучение по АООП ООО в соответствии с ФГОС с согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Переход на обучение в соответствии с требованиями ФГОС ООО при наличии согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся возможен на любом году обучения как для обучающихся, впервые поступающих на обучение на уровне основного общего образования в 2021/2022 учебном году, так и для обучающихся, зачисленных на обучение ранее (письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 учебном году»).



Вопрос: На что направлена программа основного общего образования, в том числе адаптированная?



Ответ: Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.



Вопрос: Существует ли разница в сроках обучения по адаптированным программам основного общего образования и индивидуальным учебным планам для обучающихся с ОВЗ?



Ответ: Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.



Вопрос: В каких случаях разрабатываются индивидуальные учебные планы?



Ответ: В целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.



Вопрос: Что входит в состав личностных образовательных результатов обучающихся с ОВЗ?



Ответ: Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования являются **комплексными** и включают оценку достижения обучающимися с ОВЗ трёх групп результатов образования: *предметных, метапредметных, личностных*.

Обратимся к понятию «личностные результаты». *Личностные результаты* представляют собой готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Личностные результаты – это готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному

самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Формирование личностных качеств младших школьников согласно положениям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) осуществляется через систему личностных универсальных учебных действий (УУД), обеспечивают целостность развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Личностные результаты

Сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.





Вопрос: Что в себя включают личностные результаты?

Ответ: ФГОС устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;



Вопрос: На какие программные материалы при разработке АООП в части личностных результатов можно опираться?



Ответ: До утверждения примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования при разработке адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в части определения содержания личностных результатов и программ коррекционной работы, целесообразно опираться на программные материалы, подготовленные ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (по рекомендации Минпросвещения России // <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>).

АООП ООО должны также включать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ.

При разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ до их утверждения целесообразно опираться на программные материалы, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (<http://mpgu.su/nauchno-metodicheskie-osnovy-sistemy-vospitaniya-detej-s-ovz/>).



Вопрос: В каких основных направлениях воспитательной деятельности отражены личностные результаты?



Ответ: Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.



Вопрос: Каковы необходимые условия для разработки системы психологической оценки личностных результатов обучающихся с ОВЗ?



Ответ: Оценка сформированности личностных результатов должна проводиться с учетом последовательности формирования УУД по ступеням обучения (так называемая динамическая система формирования и оценивания УУД от класса к классу) в соответствии с возрастными закономерностями психического развития школьников с ОВЗ.

1. Внутренняя оценка личностных и результатов должна не только констатировать достигнутый уровень, но и исследовать сам процесс формирования личностных достижений обучающегося с

учетом функционирования его психических процессов (внимание, память, мышление, речь и др.) и особенностей нозологической группы.

2. Наличие общих требований к составлению психодиагностического инструментария для проведения процедур оценки и мониторинговых исследований с использованием стандартизированных (тестирование, анкетирование) методик и нестандартизованных оценочных процедур (игровые, проектные, творческие и др.), с применением системного анализа результатов.

3. Использование диагностического инструментария, позволяющего отследить динамику индивидуального развития, прогресс индивидуальных личностных достижений обучающегося с ОВЗ.

4. Организация дифференцированных программ развития личностных результатов обучающихся с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики как одного из видов контроля.

Условием дифференциального подхода является взаимосвязь уровня и качества сформированности психических функций ребенка с ОВЗ с конкретным личностным результатом на возрастной ступени образования, которыми должен овладеть учащийся.

5. Обеспечение преемственности и системности при формировании и оценивании личностных результатов, непротиворечивости их на разных уровнях обучения и особенностей развития обучающихся различных нозологических групп.

6. Совершенствование системы формирования личностных универсальных действий школьника (самооценка, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование действия контроля и оценки, самоконтроля, рефлексии) как условия становления субъектной позиции обучающегося с ОВЗ по отношению к учебной деятельности и ситуации собственного развития.

Это позволит не только взрослому проверить достижения и умения школьника, но и самому обучающемуся проверить успешность собственных результатов.

7. Выстраивая систему оценивания личностных результатов, важно учитывать, что они формируются постепенно, в ходе последовательной, специальным образом организованной воспитательной, урочной, внеурочной деятельности, выстроенной с учетом психологических закономерностей развития ребенка с ОВЗ.



Вопрос: Что включают личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды?



Ответ: Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.



Вопрос: Что является основным объектом оценки личностных результатов обучающихся с ОВЗ?

Ответ: Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся с ОВЗ в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- 1) смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения;
- 2) морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости
- 3) самоопределение и самопознание — сформированность внутренней позиции школьника.

Личностные УУД сформированы, если:

- ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- ученик понимает, кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься;
- у ребенка развита рефлексия;
- у ребенка сформирована учебная мотивация;
- у ребенка сформирована адекватная (этому возрасту) самооценка.



Вопрос: В чем специфика требований к личностным УУД обучающихся с ОВЗ в процессе освоения АООП НОО?



Ответ: Формирование личностных качеств младших школьников согласно положениям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) осуществляется через систему личностных универсальных учебных действий (УУД). *Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

В целом личностные УУД разделяют на 3 блока: 1) самоопределение; 2) смыслообразование; 3) нравственно-этическое оценивание.

Личностные УУД отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. Они предполагают знание учащимися моральных норм; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделить нравственный аспект поведения; ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Предметом регулирования ФГОС НОО для детей с ОВЗ являются отношения в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт разработан с учетом образовательных потребностей разных категорий школьников.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. *Личностные результаты освоения АООП* включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся (сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции). *Возможные личностные результаты освоения АООП* обучающимися с интеллектуальной недостаточностью включают овладение социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.



Вопрос: Какие учебные курсы и модули (в том числе внеурочной деятельности) обеспечивают удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп?



Ответ: Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.



Вопрос: Что обеспечивает программа коррекционной работы?



Ответ: Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).



Вопрос: Какие изменения могут быть внесены в учебные предметы («Музыка», «Русский язык и литература», «Развитие речи» и др.) учебного плана адаптированной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ?



Ответ: При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

- для глухих и слабослышащих обучающихся – исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета «Музыка»;
- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного для изучения учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;
- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

– для всех обучающихся с ОВЗ – исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.



Вопрос: Что включено в план внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ?

Ответ: В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.



Вопрос: Какие изменения внесены в Программу воспитания?

Ответ: Новая Программа воспитания в проекте ФГОС НОО заменяет две – Программу духовно-нравственного развития и воспитания и Программу формирования экологической культуры и здорового образа жизни. Во ФГОС ООО ее нужно будет ввести вместо Программы воспитания и социализации обучающихся.



Вопрос: Что включают в себя процедуры и инструменты мониторинга личностного развития обучающихся с ОВЗ?



Ответ: – Диагностические процедуры в рамках мониторинга личностного развития обучающихся; их периодичность; способы накопления информации и каналы ее использования в рамках мониторинга.

- Процедуры и инструменты мониторинга личностного развития обучающихся.
- Особенности встроенного педагогического наблюдения при организации мониторинга; инструменты наблюдения.
- Составление чек-листа для встроенного педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностного развития обучающихся с ОВЗ.
- Инструменты мониторинга: чек-листы, экспертные шаблоны, сводные ведомости, программные сервисы.
- Цифровые ресурсы организации мониторинга.



Вопрос: Какие общие требования к организации мониторинга психологической оценки личностных результатов обучающихся с ОВЗ можно выделить?



Ответ: Наиболее эффективным инструментом оценки достижения личностных результатов обучающимися с ОВЗ является *мониторинг*.

Основная цель проведения мониторингового исследования – определить уровень сформированности личностных результатов школьника с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, раскрытия его интеллектуального и личностного потенциала, позволяющих получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности личностных результатов школьников, проанализировать эффективность учебно-воспитательного процесса образовательной организации в направлении формирования личностных результатов.

Мониторинг должен разрабатываться с учетом следующих *требований*:

- возрастных особенностей обучающихся, их познавательных и личностных потребностей и возможностей на каждой ступени обучения;
- обеспечения преемственности ступеней обучения с целями, планируемыми результатами и содержанием образования на каждом этапе обучения;

– структуры образовательных результатов, предполагающей описание планируемых личностных результатов, обеспечивающих развитие ценностных, мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов обучающегося;

– дифференциации образовательных результатов, ориентированных как на индивидуальную оценку личностных достижений обучающихся, так и направленных на оценку эффективности и психологической безопасности системы образования на уровне образовательной организации.

Критериями *оценки уровня сформированности* личностных результатов обучающихся выступают:

– соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

– соответствие содержания личностных результатов, обучающихся с ОВЗ заранее планируемым результатам.

Методы сбора информации:

– анкетирование;

– тестирование;

– наблюдение;

– беседа.

Диагностический инструментарий для проведения мониторинга приведен в таблицах 1, 2, 3, 4.

**Технологическая карта оценки личностных УУД
(1–4 классы, 5 класс)**

УУД	Класс	Уровни сформированности УУД			Методики
		высокий	средний	низкий	
Самопознание и самоопределение	1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения; - формирование своей точки зрения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»; - школа привлекает внеучебной деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу; - ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - Тест на определение самооценки «Лесенка» (модификация В.Ф. Луговой); - Методика Т.В. Дембо (использована в модификации С.Я. Рубинштейн); - Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Элькина, А.Л. Венгера); - Методика «Домики» О.А. Ореховой; - Методика «Дерево» Д. и Д. Лампен; - наблюдение; - анкетирование; - беседа

	2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения; - формируется собственная точка зрения; - предпочтение социального способа оценки своих знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах; - частично зависит от ситуации успеха 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение школы с целью общения со сверстниками; - нет стремления иметь собственную точку зрения; - полностью зависит от ситуации успеха; - тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> - Тест на определение самооценки «Лесенка»; - Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера); - Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Данилаевой); - наблюдение; - анкетирование; - беседа
	3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения; - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик» 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению) 	<ul style="list-style-type: none"> - неумение адекватно оценить свои способности; - самооценка ситуативна 	<ul style="list-style-type: none"> - Тест на определение самооценки «Лесенка»; - Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера); - Методика «Диагностика самооценки мотивации одобрения искренности ответов» (Д. Марлоу и Д. Крауна); - наблюдение; - анкетирование; - беседа

	4, 5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем; - интерес к учению 	<ul style="list-style-type: none"> - неумение адекватно оценить свои способности; - самооценка ситуативна; - самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением 	<ul style="list-style-type: none"> - Тест на определение самооценки «Лесенка»; - Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Элькониной, А.Л. Венгера); - Методика «Диагностика самооценки мотивации одобрения искренности ответов» (Д. Марлоу и Д. Крауна); - наблюдение; - анкетирование; - беседа
Смысло-образование	1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к новому; - сформированность учебных мотивов; - стремление к получению высоких оценок 	<ul style="list-style-type: none"> - частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы учебные мотивы; - стремление получать хорошие оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - к школе безразличен; - сформированность учебных мотивов недостаточна 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова); - Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко; - наблюдение; - анкетирование; - беседа
	2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - формируются познавательные мотивы и интересы; - сформированы учебные мотивы; - желание учиться; 	<ul style="list-style-type: none"> - частично сформированы познавательные мотивы и интересы; - в стадии формирования учебные мотивы; 	<ul style="list-style-type: none"> - к школе безразличен; - преобладает плохое настроение; 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова); - Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко; - наблюдение; - анкетирование;

	- желание выполнять действия, согласно школьному расписанию		- учебный материал усваивает фрагментарно; - к занятиям интерес не проявляет	- беседа
3 класс	- сформированы познавательные мотивы и интересы; - сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность)	- частично сформированы познавательные мотивы и интересы; - частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность); - склонность выполнять облегченные задания; - ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции)	- сформирована мотивация избегания наказания; - фиксация на неуспешности	- Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова); - Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко; - наблюдение; - анкетирование; - беседа
4,5 класс	- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;	- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - стремится к приобретению новых знаний и умений	- частично сформированы познавательные мотивы и интересы; - частично сформированы социальные мотивы (чувство долга,	- Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова); - Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко; - наблюдение; - анкетирование; - беседа

		- мотивирован на высокий результат учебных достижений	по предметам, которые нравятся	ответственность); - склонность выполнять облегченные задания; - ориентирован на внеурочную деятельность; - слабо ориентирован на процесс обучения	
Нравственно-этическая ориентация	1 класс	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости; - имеет начальное представление о нравственных нормах	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм; - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое	- неправильное представление о моральных нормах; - низкий уровень развития эмпатии	- Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004); - наблюдение; - анкетирование; - беседа
	2 класс	- ребенок понимает, что нарушение мо-	- ребенок частично понимает, что	- недостаточно знает суть нравственных норм;	- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»;

		<p>ральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с навыками самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может выделять морально-этическое содержание событий и действий; - формируется система нравственных ценностей 	<p>нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с навыками самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий; - формируется система нравственных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень эмпатии; - отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное 	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Незаконченные предложения»; - наблюдение; - анкетирование; - беседа
	3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт осуществления личностного морального выбора; - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм; - учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы 	<ul style="list-style-type: none"> - делает попытки осуществления личностного морального выбора; - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно знает суть нравственных норм; - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка; - отношение к нравственным нормам неопределенное 	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Незаконченные предложения»; - наблюдение; - анкетирование; - беседа
	4,5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о моральных нормах; 	<ul style="list-style-type: none"> - активное, положительное отношение к нравственным 	<ul style="list-style-type: none"> - знает суть нравственных норм; - нравственные нормы не стали 	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Незаконченные предложения»; - наблюдение; - анкетирование;

	<ul style="list-style-type: none">- имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора;- может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	<p>ным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении;</p> <ul style="list-style-type: none">- частично сформирован уровень развития моральных суждений;- имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора	<p>мотивами поведения ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none">- отношение к нравственным нормам неопределенное	<ul style="list-style-type: none">- беседа
--	--	--	---	--

Уровень сформированности личностных результатов учащихся

ФИ учащегося _____, класс _____

Критерии оценивания	Параметры оценки	Период оценивания		Оценка динамики
		начало уч. года	конец уч. года	
1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы			
2. Владение навыками коммуникации и принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми			
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками			
	Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов			
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность социально-бытовых умений			
	Сформированность представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении			

4. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности			
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни			
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям			
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств			

Таблица 3

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов учащихся

Критерии оценивания	Параметры оценки
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
Владение навыками коммуникации и принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками
	Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов
	Сформированность социально-бытовых умений

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога или не воспринимает помощь;

2 балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить действие самостоятельно;

3 балла — обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1–2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Индикаторы оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Знание правил поведения, прав и обязанностей обучающегося
			Наличие стремления участвовать в повседневной жизни и мероприятиях класса
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
2.	Владение навыками коммуникации и принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Знание правил коммуникации
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника	
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Владение культурными формами выражения своих чувств
		Способность обращаться за помощью	
Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы		
3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о	Сформированность социально-бытовых умений	Овладение навыками самообслуживания
			Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми

	насушно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о насушно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу») Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
4.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий Осознание своей этнической и культурной принадлежности Знает и с уважением относится к государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках Любовь к своему краю, осознание своей национальности
5.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Занятие творческим трудом или спортом Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
6.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда

Оценка динамики достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции и социальном развитии

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки классный руководитель делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 — отсутствие динамики или регресс.
- 1 — динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 — минимальная динамика.
- 3 — средняя динамика.
- 4 — выраженная динамика.
- 5 — полное освоение действия.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

ГЛОССАРИЙ

Адаптированная образовательная программа (АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) — это образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т. е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов.

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Дети-инвалиды — дети в возрасте до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельностью в будущем. Инвалидность устанавливается учреждениями медико-социальной экспертизы. Обучающийся с ОВЗ может не иметь инвалидность.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) — документ, разрабатываемый федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Инклюзивное образование — совместное обучение и (или) воспитание в специально созданных условиях, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальный учебный план (ИУП) — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Информационный мониторинг — это сбор, накопление, систематизация и возможно распространение информации, которое не предусматривает проведение специально организованного обследования на этапе сбора информации.

Индивидуальный подход означает принцип обучения.

Личностные результаты — один из трех типов результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, требования к которым устанавливаются новым ФГОС общего образования. По сути личностные результаты представляют собой результаты воспитания.

Личностные универсальные учебные действия — обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и

межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

– действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ;

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и — в случаях, предусмотренных законом, — форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся — физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и

(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Основные общеобразовательные программы — образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты

(в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Экспертные оценки — это качественные (количественные) и/или порядковые характеристики процессов, явлений, не поддающихся непосредственному измерению, основывающиеся на суждениях специалистов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

(требования к достижению личностных результатов, особенности реализации
АООП основного общего образования обучающимися
с ОВЗ: вопросы и ответы)

Методические рекомендации

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84¹/₁₆. Гарнитура SchoolBook.

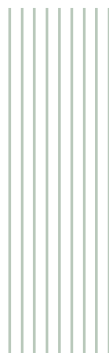
Усл. п. л. 2,6. Уч.-изд. л. 1,6.

Институт развития образования Республики Татарстан

420015 Казань, Б. Красная, 68

Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

E-mail: irort2011@gmail.com



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com